

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 389 г. Челябинска»

454138, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 20 тел. 8(351)741-93-41, 798-82-93 e-mail: [mdou389@yandex.ru](mailto:mdou389@yandex.ru)

Принято на заседании педагогического совета  
от 10.04.2023г. протокол №3

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ «ДС № 389 г. Челябинска»  
В.Китибаева  
Приказ №37  
от 10 апреля 2023г.



### Итоги самообследования МБДОУ «ДС № 389 г. Челябинска» за 2022 год

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления МБДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализация данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 года № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...»

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на сайте ДОУ.

**Объект самообследования: Образовательная деятельность**

№ п/п	критерии	показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	<p>Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ</p>	<p>Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ</p>	<p>%</p>	<p>95%</p>	<p>Анкеты родителей удовлетворенность качеством образования Сбор и обработка анкет проведено отделом информатизации и мониторинга образования ЦРО города Челябинска Результаты анкетирования «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве образовательных услуг» на 01.01.2022г.</p>
<p>Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг</p>		<p>%</p>	<p>96%</p>		
<p>Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ</p>		<p>%</p>	<p>99%</p>		
<p>Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг ДОУ</p>		<p>%</p>	<p>100%</p>		

					<p>«Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве дополнительных образовательных услуг»  Направление дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.  Платные дополнительные образовательные услуги: «Крепыш», «Уроки детского творчества», «Обучение грамоте», «Лего-конструирование», «ТРИЗ», «Хореография», «Развивайка»  (Лицензия № 13020 от 01.08.2016г.</p>
--	--	--	--	--	---

*Анализ степени удовлетворенности качеством образовательных услуг показывает, что родители на достаточном уровне оценивают качество образовательных услуг, представляемых в ДОУ.*

*Продолжать активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов, как средство получения информации об*

**образовательных услугах, предоставляемых в ДОУ.**

	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Утверждена ООП ДО Приказ №70 от 22.08.2022г. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Утверждена АООП ДО Приказ №70 от 22.08.2022г.
		Соответствие структуры и содержания каждого раздела Программы воспитания	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	«Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;	Наличие/ отсутствие	Наличие	В ДОУ разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов. В

				<p>основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. В ДОУ созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением программы.</p> <p>Взаимодействие с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров и планов совместной деятельности по направлениям развития детей.</p>
	Наличие календарного плана воспитательной работы	Наличие/отсутствие	Наличие	В ДОУ разработан и утверждён календарный план воспитательной работы. Приказ №70 от 22.08.2022г.
	Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Справка по результатам контроля 1-1. ООП. В ДОУ имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы (сайт, блоги

					педагогов) содержащие информацию об ООП для семьи и всем заинтересованным лицам. В группах информация о Программе размещена на стендах, оформлены буклеты, наглядные пособия.
<p><b>Структура и содержание каждого раздела ООП соответствует требованиям ФГОС ДО. В ООП внесен модуль по ранней профориентации детей дошкольного возраста.</b>  <b>Рекомендации: ООП привести в соответствие с федеральной образовательной программой .</b></p>					
Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	2	Справка по результатам контроля 1-2. УМК	
<p><b>Сформированный УМК для реализации ООП на достаточном уровне.</b>  <b>Рекомендации: Продолжать обновлять и пополнять УМК ООП и АООП по мере выхода печатных методических пособий, соответствующих ФГОС ДО.</b></p>					
Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Справка по результатам контроля 1-3.ООП – участники ОП. В части ООП формируемой участниками образовательных отношений реализуются не только одна	

					программа «Наш дом – Южный Урал», а также включен модуль по ранней профориентации детей
<b>Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений представлена не только программой «Наш дом – Южный Урал», внесены изменения в части, формируемой участниками образовательных отношений «В мире профессий» по ранней профориентации детей дошкольного возраста.</b>					
Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Рабочие программы педагогов и специалистов Справка по результатам контроля 1-4.	
<b>Структура и содержание рабочих программ педагогов и специалистов в основном соответствует нормативным установкам Продолжать анализировать ООП и современные научные данные с целью своевременной и необходимой корректировки содержания рабочих программ педагогов</b>					
Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются	Учитываются	В МБДОУ функционируют :9 общеобразовательных группы,3 компенсирующей направленности для детей с ОНР, группа кратковременного пребывания, ПМПк МБДОУ с разработанной системой специалистов	
Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/ отсутствие	Наличие	Договор с МБУЗ ДГП №9 Материально-технические условия медицинского сопровождения	

					обеспечивают оптимальный подход к охране и укреплению здоровья детей
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	2	Продолжать совершенствование системы работы по вопросам здоровье сбережения Справка по результатам контроля 1-5
<b><i>В МБДОУ целях обеспечения безопасных условий организации образовательного процесса в МБДОУ реализуется система медицинского сопровождения при тесном взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений на достаточном уровне. Функционирует ППк. Все сотрудники имеют сертификаты по оказанию первой медицинской помощи.</i></b>					
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	85%	1. Современные образовательные технологии» ЧИППКРО «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» ЧИППКРО 2022г 2.«Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования дошкольной образовательной организации» РЦОКиИО 2022г. 2.«Организация

					образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» коллекция образовательных ресурсов 2022г.
Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка	1-2-3	3	Справка по результатам контроля 1- 6	
	Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	2	Планирование (планы индивидуального образовательного взаимодействия каждой группы) на основе данных АИС «Мониторинга развития детей» и психологическая диагностика.	
	Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	Созданы условия для взаимодействия детей ДОУ и обучающихся музыкальной школы, другими ДОУ, лицей №35	
	Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	2	Созданы условия для консультативной поддержки педагогов и родителей. Постоянно ведется работа по	

					пополнению информационных источников (ссылки) для взаимодействия с родителями.
<p><b>Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы в ДОУ на достаточном уровне</b>  <b>Рекомендации: продолжать внедрять современные формы по консультированию с родителями.</b></p>					
Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Справка по результатам контроля 1 -7 Пополнение дидактических материалов и пособий по различным образовательным областям.	
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	Организация образовательного пространства с соответствия с ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность) соответствует частично	
	Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и малых группах, двигательной активности воспитанников, а	1-2-3	3	Условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах,	

		также возможности для уединения			двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения соответствует требованиям ФГОС ДО
<p><b>Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ создана на достаточном уровне.</b>  <b>Резюме: Продолжать работу по приведению развивающей предметно- пространственной среды в соответствие с ФГОС ДО</b>  <b>(трансформируемость, полифункциональность, вариативность)</b></p>					

**Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации**

№ п/п	критерии	показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	Справка по результатам контроля 2 -1. Программа развития. В МБДОУ на достаточном уровне организована работа по реализации проектов Программы развития МБДОУ «ДС № 389 Челябинска». Процесс реализации проектов реализуется на высоком уровне. Задачи годового плана формулируются исходя из выбранных проектов

					Программы развития.
<b>В ДОУ на высоком уровне организована работа по реализации проектов Программы развития.</b>					
Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Справка по результатам контроля 2-2. На протяжении всего периода реализации Программы развития, ежегодно одним из направлений работы ДОУ был выбран проект из Программы развития и реализованы мероприятия .	
	Преемственность с Программой развития	1-2-3	3	В МБДОУ обеспечивается преемственность годового плана с Программой развития, задачи проектов Программы развития реализуются через мероприятия годового плана.	
	Своевременность корректировки планов	1-2-3	3		
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	В дошкольном учреждении сформированы открытые и общедоступные информационные	

					<p>ресурсы, содержащие информацию о деятельности.</p> <p>Информация и документы, публичный доклад размещаются на официальном сайте МБДОУ в сети "Интернет" и обновляются в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих</p>
<p><b>В ДОУ на высоком уровне осуществляется планово – прогностическая работа</b>  <b>Рекомендации: Продолжать осуществлять своевременное размещение на сайте обновленных документов и новых.</b></p>					
Эффективность условий ДОУ	организационных	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры)	1-2-3	3	Справка по результатам контроля 2 – 3. Организационные условия.
		Соответствие документов, регламентирующих деятельности ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Нормативно - правовая база, обеспечивающая функционирование МБДОУ, сформирована в соответствии с
		Развитие государственного - общественного управления	1-2-3	3	требованиями действующего законодательства, в полном объеме. Имеется действующая Лицензия, Устав, разработаны и утверждены положения, графики, инструкции. Сформированы такие коллегиальные органы

					<p>управления как Общее собрание работников, Совет МБДОУ, Педагогический совет. Разработаны положения, утверждены планы работы, оформлены протоколы и отчёты о заседаниях.</p> <p>Коллегиальные органы наделены комплексом управленческих полномочий (прав на принятие управленческих решений по ряду значимых вопросов функционирования и развития ДОУ), способствующих расширению возможностей для удовлетворения общественного заказа на дошкольное образование, привлечению в образовательные учреждения дополнительных ресурсов.</p> <p>Прослеживается системность в работе коллегиальных органов и т.д.</p>
--	--	--	--	--	---

	Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	2	Взаимодействие организовано в форме использования ресурсов организации- партнеров , в которой участвуют театральные коллективы (артистические, кукольные и др.); МКУК «Детская библиотека № 11»; Поликлиника №8, № 9; ГОУ ДПО ЧИППКРО; МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»; договор с ГБУДПО РЦОКИО МОУ СОШ № 35. Не со всеми организациями- партнерами заключены договора –по взаимодействию с использованием ресурсов организации – партнера.
	Соблюдение этических норм и управленческой деятельности	1-2-3	3	Положение об этикете. 85% коллектива являются членами профсоюза. Традиционные вечера коллектива ДОУ.
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	
	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование	1-2-3	3	
				В составе Совета МБДОУ «ДС № 389 г.

		полномочий в коллектив			Челябинска» - 4 педагога; Комиссии по ОТ – 3 педагога; Аттестационной комиссии – 5 педагогов. Комиссия по контролю за питанием-5 педагогов.
		Функционирование педагогического совета ДООУ	1-2-3	3	Организационные условия.
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	1-2-3	2	Результаты проведённого анкетирования по изучению активности педагогов в развитии образовательного процесса, позволяют сделать вывод о том, что педагоги ориентируются
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	3	в современных педагогических технологиях, используют, и применяют информационно-коммуникационные технологии, Интернет и цифровые ресурсы. Осваивают приемы организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников на достаточном уровне.

<p><b>В дошкольном учреждении организационные условия созданы на достаточном уровне.</b>  <b>Рекомендации: Продолжать привлекать организации к взаимодействию с использованием ресурсов организации- партнера.</b>  <b>Продолжать расширять возможности творческой самореализации педагогов путем участия в инновационной деятельности, в работе методических объединении, конкурсов профессионального мастерства.</b></p>					
Эффективность деятельности ДОУ	инновационной	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий	1-2-3	3	Справка по результатам контроля 2 – 4. Инновационная деятельность. Реализуемые технологии, вариативные программы актуальны и перспективны для дошкольного учреждения. ООП и локальные программы согласованы в концептуальном, целевом и содержательном аспектах. Для реализации инновационных образовательных проектов и программ недостаточно сформированы материально-технические условия. как материально-технические и информационно-методические условия недостаточно сформированы.
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспекте	1-2-3	2	
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия)	1-2-3	2	
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса	1-2-3	2	

<p><b>Инновационная деятельность в ДОУ осуществляется на достаточном уровне.</b>  <b>Рекомендации: Продолжать при разработке планов инновационной деятельности учитывать материально-технические и информационно-методические условия обеспечивающих информационный процесс. Систематизировать работу по размещению материалов в виртуальный методический кабинет для поддержки деятельности педагогов в информационно-личностной ориентации.</b></p>					
Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Справка по результатам контроля 2 – 5. Безопасные условия. Журнал инструктажей по пожарной безопасности Проведение инструктажей 1 раз в год. Проведение тренировочных эвакуации 2 раза в год.	
	Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Действует сертифицированная система ОТ. План работы по ОТ. Журнал инструктажей по охране труда. Проведение инструктажей с персоналом 1 раз в полгода	
<p><b>Работа в ДОУ по обеспечению безопасных условий осуществляется на высоком уровне</b></p>					

	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	86,7%	Процент выполнения норматива по продуктам питания на уровне городского показателя. Справка по результатам контроля 2 – 6.
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Наличие/отсутствие	отсутствие	
<b><i>В ДОУ на достаточном уровне организовано питание воспитанников Процент выполнения норм по питанию на уровне городских показателей.</i></b>					

**Объект самообследования: Качество подготовки воспитанников ДОУ**

№ п/п	критерии	показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	95%	анкетирование
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	34%	Справка по результатам контроля 3 -1. Качество подготовки воспитанников. -Городской фестиваль творческих коллективов

					ДОО г. Челябинска «Хрустальная капель» - диплом лауреата 1 степени Районный этап конкурса по «Звонкие голоса» Городская спартакиада «Лыжные гонки», акция «Мир добра и толерантности», «Малышок», «Эколята- конкурс рисунков», «Кем быть?», «Почемучки», «Искорки надежды»
	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	6%	Анализ состояния здоровья
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	87%	Результаты диагностики
<p><i>Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня и достаточно хорошо налаженная в ДОО работа по организации и проведению педагогической диагностики уровня освоения детьми основной образовательной программы в ДОУ, психологической диагностики уровня готовности выпускников ДОО к школьному обучению, свидетельствует о достаточном уровне по подготовке детей к школе.</i></p> <p><i>Продолжать расширять спектр вариативных образовательных услуг с целью повышения положительной динамики здоровья воспитанников</i></p>					

**Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ**

№	критерии	показатели	Единица	Количествен	Качественная оценка
---	----------	------------	---------	-------------	---------------------

п/п			измерения (значение показателя)	ная оценка показателя	показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	<p>Соблюдение требований СанПин при проведении занятий</p> <p>Соответствие регламента занятий возрастным особенностям детей</p>	<p>Соблюдение/ нарушение</p> <p>Соответствие/ несоответствие</p>	<p>Соблюдение</p> <p>Соответствует</p>	<p>Справка по результатам контроля 4 -1.</p> <p>Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин. Регламент составлен с учетом максимальной нагрузки в первую и вторую половину дня. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.</p> <p>Продолжительность занятия для детей от 1.5 до 3 лет -10 мин., от 3-4 лет -15 мин.</p> <p>От 4-5 лет 20 мин От 5-6 лет 25 мин. От 6до 7 лет 30 мин.</p> <p>Продолжительность суммарной образовательной нагрузки для детей, не более 1,5 до 3 лет, 20 мин., от 3 до 4 лет – 30</p>

					<p>мин., от 4-5 лет - 40 мин., от 5-6 лет 50 мин. или 75 организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет – 90 мин.</p> <p>Перерывы между периодами образовательной деятельности составляет 10 минут.</p>
<p><b><i>В ДОУ на высоком уровне организована работа по обеспечению соблюдения норм СанПиН при составлении регламента специально организованной образовательной деятельности и учитываются возрастные психофизиологические особенности детей.</i></b></p>					
Эффективность организации ОД	Обеспечение развивающего характера ОД	1-2-3	3	Справка по результатам контроля 4 -2. Организация ОД В ДОУ на достаточном уровне организована работа по обеспечению развивающего характера образовательной деятельности. Педагоги в своей деятельности активно использует методы проектной деятельности, которые способствуют поддержке детской инициативы и самостоятельности. Так же педагоги являются активными участниками интернет – конкурсов с привлечением детей и	
	Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3		
	Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3		
	Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2		

					родителей. .
<p><b>На достаточном уровне организована работа по использованию ИКТ</b>  <b>Рекомендации: продолжить работу по обеспечению автоматизированных рабочих мест и различных технических средств.</b></p>					
Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Справка по результатам контроля 4 -3. Планирование образовательного процесса. Регламент ОД составлен с учетом нагрузки возраста, начала и конца недели, требований ООП ДО, АООП ДО. Организовано тематическое планирование всех видов детской деятельности по тематическим неделям.	
	Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3		
	Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3		
<p><b>В дошкольном учреждении на высоком уровне организована работа по планированию образовательного процесса. При планировании педагоги учитывают приоритетные направления детского сада в текущем учебном году. Педагогом прописывается индивидуальная работа с детьми всей группы и отдельно с ребенком по имеющимся проблемам в разных видах деятельности.</b>  <b>Рекомендации: при планировании образовательной деятельности использовать электронные картотеки ДОУ.</b></p>					
Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	2	Оснащение развивающей предметной среды групп соответствует ООП ДОУ. Оборудование основных помещений соответствует росту и	
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3		
	Соответствие развивающей	1-2-3	2		

		предметно-пространственной среды ФГОС			возрасту детей. Детская мебель и оборудование групповых помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.
<p><b>Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ создана на достаточном уровне. Наблюдаются проблемы в таких вопросах как: перезагруженность развивающей среды, недостаток стимульных материалов.</b></p> <p><b>Рекомендации: Приведение развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО</b></p>					
	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	Наличие	Справка по результатам контроля 4 – 4. Информатизация образовательного процесса. Частично оборудованы АРМ, пополнено интерактивной панелью.
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	
<p><b>На достаточном уровне организована работа по информатизации образовательного процесса</b></p> <p><b>Рекомендации: продолжить создание АРМ, систематизация работы по организации деятельности с использованием интерактивных ресурсов для детей.</b></p>					

**Объект самообследования: Материально-техническая база дошкольной образовательной организации**

№ п/п	критерии	показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие)
-------	----------	------------	---	----------------------------------	--

1	2	3	4	5	6 материалы)
1	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Справка по результатам контроля 7 – 1. Материально – техническая база Оборудование, мебель, средств обучения в дошкольной образовательной организации <u>соответствуют</u> СанПиН. Оборудование, мебель соответствует росту и возрасту детей. Стулья и столы одной группы мебели, промаркированы. Оборудование, мебель, средства обучения, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, что подтверждается сертификатами соответствия (декларациями соответствия). Требуется обновление стационарных технических средств групп ДОУ.
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	3	
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	3	
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	3	
<b>Материально-техническая база в дошкольном учреждении соответствует требованиям нормативно-правовых актов и основной образовательной программе дошкольного образования.</b>					

<p><b>Материально-техническая база ДОО обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групповых и функциональных помещений, территории ДОО на достаточном уровне. Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса частично соответствует. Оборудование, мебель, средств обучения в дошкольной образовательной организации <u>соответствуют</u> требованиям СанПиН. Организованная материально-техническая база на достаточном уровне</b></p>					
Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	В ДОУ обеспечено своевременное планирование, финансирование и качественное проведение необходимого ремонта здания и замены оборудования (канализации, освещения).	
	Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3		
	Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	3		
<p><b>В дошкольном учреждении на высоком уровне осуществляется работа по обеспечению проведения необходимого ремонта здания, обновления и замены оборудования. В ДОУ обеспечено своевременное планирование, финансирование и качественное проведение необходимого ремонта здания и замены оборудования. Все работы выполняются своевременно. Деятельность дошкольного учреждения обеспечена необходимыми товарами и услугами сторонних организаций.</b></p>					

**Объект самообследования: Кадровое обеспечение ДОУ**

№ п/п	критерии	показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие)
-------	----------	------------	---	----------------------------------	--

1	2	3	4	5	6 материалы)
Эффективность кадрового обеспечения ДОУ		Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	100%	Справка по результатам контроля 5 – 1. Кадровое обеспечение
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	86%	
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	30%	
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	6%	
Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ		Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/ отсутствие	Наличие	
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/ отсутствие		
<p><b><i>В дошкольном учреждении на высоком уровне решаются задачи кадрового обеспечения деятельности учреждения. Рекомендации: Продолжать реализацию комплекса мероприятий по мотивации педагогов на участие в районных, региональных профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.</i></b></p>					

**Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение**

№ п/п	критерии	показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие)
-------	----------	------------	---	----------------------------------	--

					материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Справка по результатам контроля 6 – 1. Учебно-методическое обеспечение. УМК состоит из современных источников, соответствуют требованиям ФГОС ДО. Методологические подходы авторов учебно-методических пособий полностью совпадают. В УМК включены методики, которые обеспечивают приоритет деятельностного подхода к образовательному процессу.
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/ отсутствие	Наличие	Методологические подходы авторов учебно-методических пособий полностью совпадают. В УМК включены методики, которые обеспечивают приоритет деятельностного подхода к образовательному процессу.
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/ отсутствие	Наличие	
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	3	По всем разделам ООП имеется справочная и художественная литература, ведется работа по своевременному пополнению и учету поступивших материалов, к наглядным материалам и материалам медиатеки имеются аннотации, рекомендации к
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературных источников	Наличие/ отсутствие	Наличие	

					использованию.
	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	2	
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	2	
<p><i>Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение ДООУ на достаточном уровне, необходимо продолжать работу по внедрению информационных технологий в образовательный процесс, нарабатываться медиотеки.</i></p> <p><i>Рекомендации: Учитывать запросы участников образовательного процесса, приоритетного направления при разработке материалов для медиотек.</i></p>					

**Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДООУ**

№ п/п	критерии	показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДООУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	3	Пакет нормативно-правовых документов, локальные акты, по сопровождению процедуры самообследования

		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	
Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ		Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	3	
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	3	Приказ №119 от 19.12.2022 г. «О проведении процедуры самообследования»
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	2	Используется инструментарий ВСОКДО
<p><b>В дошкольном учреждении на достаточном уровне обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования.</b>  <b>Рекомендации: Совершенствовать систему работу по оценке качества образования в ДОУ</b></p>					

**Объект самообследования: Реализация дополнительных общеобразовательных программ в организации**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	250 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	190 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	0
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0

1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	160/64%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	28(11%)
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек /0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек /0 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	40человек /16 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек /0 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек /0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек /0 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек /0 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек /0 %
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек /0 %
1.8.2	На региональном уровне	0 человек /0 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек /0 %
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек /0 %
1.8.5	На международном уровне	0 человек /0 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей	0 человек /0 %

	численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек/ 0 %
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/0 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек /0 %
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек /0 %
1.9.5	На международном уровне	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0 %
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 /100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в	0

	общей численности педагогических работников	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 /87%
1.17.1	Высшая	3/33%
1.17.2	Первая	5/62%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	1/12%
1.18.2	Свыше 30 лет	1/12%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/12%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/87%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	8/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1/12%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0
1.23.2	За отчетный период	3
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных	нет

	детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	3
2.2.1	Учебный класс	0
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	2
2.2.4	Музыкальный зал	1
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актовый зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	6
2.6.2	С медиатекой	6
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

**В дошкольном учреждении на высоком уровне реализуются дополнительные общеобразовательные программы  
Все педагоги прошли курсы профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»**

**Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	250 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	250 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	1 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	60 человек(1 кратковременного пребывания)
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	190 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	251 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	250 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	40человека/33%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	человека/%

1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	24 человек/ 80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	24 человек/ 80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	4 человек/ 13%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	4человек/ 13%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	27человек/93,1%
1.8.1	Высшая	Человек/%	7 человек/23%
1.8.2	Первая	Человек/%	14 человек/ 46%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	4 человек/ 13%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	3человек/ 10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	2 человек/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	4 человек/ 13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	Человек25/ 84%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	Человек/%	3человека/ 10%

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	710,3 кв.м./2,68 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	68,3 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да

